

انفعالات الإنجاز كمنبئات للاندماج الأكاديمي لدي طلاب كلية

التربية جامعة بنها

بحث مستل من رسالة الدكتوراه

إعداد

ميرفت عبد المرضى محمد عبد الخالق

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوى

أ.د/ كريمان عويضة منشار

أستاذ علم النفس التربوى

المتفرغ

كلية التربية - جامعة بنها

أ.د/ محمد أحمد إبراهيم غنيم

أستاذ علم النفس التربوى

المتفرغ

كلية التربية - جامعة بنها

د/ مها عبد اللطيف سرور

مدرس علم النفس التربوى المتفرغ

كلية التربية - جامعة بنها

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ

انفعالات الإنجاز كمنبئات للاندماج الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية

جامعة بنها

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي الكشف عن مدي إسهام انفعالات الإنجاز (الإيجابية: الاستمتاع، والأمل، والفخر)، والسلبية (القلق، والغضب، والخجل، واليأس، والملل) في الاندماج الأكاديمي لدي عينة تكونت من (٤٥٠) طالبًا وطالبة بالفرق الدراسية (ثانية تعليم أساسى - ثالثة ورابعة عام) بكلية التربية بينها (تخصصات دراسية مختلفة)، طبق عليهم أدوات الدراسة وهي: استبيان انفعالات الإنجاز أثناء (المحاضرة، والاستنكار، والاختبار) إعداد: Pekrun et al., 2005 ، ترجمة وتقنين الباحثة)، ومقياس الاندماج الأكاديمي: إعداد: الباحثة، وباستخدام تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise أشارت النتائج إلي إسهام انفعالات الإنجاز الإيجابية (الاستمتاع، والأمل، والفخر) في الاندماج الأكاديمي علي نحو موجب ودال إحصائيًا، بينما أسهم انفعالي القلق والملل فى الاندماج الأكاديمي علي نحو سالب ودال إحصائيًا.

الكلمات المفتاحية: انفعالات الإنجاز، الاندماج الأكاديمي.

Achievement Emotions as Predictors of Academic Engagement among University Students

Abstract

The present study aims to investigate the contribution of achievement emotions (positive: enjoyment, hope, pride, and negative: anxiety, anger, shame, hopelessness and boredom) to academic engagement among sample consisted of (450) students of (second year elementary education, third year, fourth year) in Faculty of Education, University of Benha (various study sections). The study tools applied on the students were: The Achievement emotions questionnaire (During class, studying and test), (developed by Pekrun et al., 2005, translated by: researcher), Academic engagement scale, (prepared by: researcher). The study depend on using multiple regression analysis (stepwise). The results indicated the contribution of enjoyment, hope, pride, anxiety, and boredom in academic engagement , these predication were statistically significant .

Key Words: Achievement Emotions, Academic Engagement.